

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

---

Рассмотрена на заседании МС  
руководитель МС:  
Сердитова О.Г.Сердитова  
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Согласовано» зам. дир. по УВР  
МОУ ООШ пст. Русаново: Сердитова О.Г. Сердитова  
«Утверждаю» директор МОУ  
ООШ пст.Русаново: Макарова Г.С.Макарова  
приказ. № 116 от 31.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий мир»**

Начальное общее образование  
(общеобразовательный уровень)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителем МОУ ООШ пст. Русаново Бажуковой В.А.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу  
пст. Русаново

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий мир»

#### Личностные результаты.

##### **Выпускник научится:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*планировать учебную деятельность на уроке.*

*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*

*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

**Познавательные УУД.**

**Выпускник научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

*Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*

*Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*

*Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*

*Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*

*Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*

*Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

*Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*

*Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*

*По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*

**Коммуникативные УУД.**

**Выпускник научится:**

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом**

метапредметные результаты

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Определять тему и главную мысль текста;

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*Работать с несколькими источниками информации;*

*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

### **(метапредметные результаты).**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном (русском) языке вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

–использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет**

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации

-пользоваться основными средствами телекоммуникации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

–представлять данные.

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Учащийся научится**

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице.
- планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира. **Человек и общество**

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг); описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать словари, энциклопедии, и детскую литературу о человеке и с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (термометр, компас) следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,
- планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной учителем задачей.



## **Человек и общество**

### **Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми(Гимн); описывать достопримечательности городов Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Коми и Сыктывкар;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска ответов на вопросы, для создания собственных устных высказываний.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **3 класс**

### **Учащийся научится:**

- давать описание государственной символике Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг и гимн)
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–использовать различные справочные издания, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (карту, план) для описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*–готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*–осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Учащийся научится:**

—оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*-описывать достопримечательности городов Золотого кольца России, находить на карте страны – соседи России;*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 4 класс

##### Человек и природа

##### Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и*

*–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Окружающий мир» за уровень начального общего образования Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правил техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.);
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» (270 ч)**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.



Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (море, река).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения

*духовно-нравственного здоровья.*

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Этнокультурная составляющая.** *Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.*

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (68 ч)**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о

форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условные обозначения. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Богатства природы. Использование человеком богатств природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

## **Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте, государственная граница России. Достопримечательности

России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Москва-столица России.

Достопримечательности Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте

(наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе.

**Этнокультурная составляющая.** Родной край — частица России. Республика

Коми на глобусе и политической карте. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; памятники истории и культуры города, района, их охрана.

Полезные ископаемые, распространенные в РК

(2–3 названия), и их использование человеком. Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.

Животные и растения Севера. РК на карте. Водоёмы Коми края. Уральские горы. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. Озёра РК. Использование воды человеком, охрана в РК.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **3 класс (68 ч)**

#### **Человек и природа**

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая

характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и



жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Участники круговорота веществ.

Растения. Животные. Грибы и бактерии. Живые организмы. Сравнение и различие разных групп живых организмов по признакам. Обмен веществ в организме. Экосистема.

Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Потребители и разрушители экосистемы леса. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

**Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.**

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления

здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление

своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

***Этнокультурная составляющая. Родной край — частица России. Республика***

*Коми на глобусе и политической карте. Населённые пункты нашего района. Республики*

*Коми – субъект Российской Федерации. Государственность РК. Государственные*

*символы РК. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана*

*памятников истории и культуры своего края. Природные сообщества родного края.*

*Растения и животные родного края, названия, краткая характеристика на основе*

*наблюдений. Лекарственные растения (растущие в Коми). Природные богатства Коми.*

*Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.*

*Животные и растения Севера. РК на карте. Внутренние водоёмы Коми края. Заповедники и национальные парки Коми. Формы земной поверхности: река, озеро,*

*равнина, горы. Заповедные места Коми. Озёра РК. Животный мир тайги.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 4 класс (68 ч)

#### Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

#### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве  
Правила безопасного поведения в окружающем мире. Личная безопасность. Правила  
пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и  
безопасности окружающих людей.

**Этнокультурная составляющая.** *Природные богатства Коми. Полезные  
ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком  
Металлы, их свойства, добыча и использование в РК. Использование воды человеком,  
охрана в РК Животноводство и его роль в хозяйстве человека в РК. Растениеводство и  
его роль в хозяйстве человека в РК. Коми изба. Обычаи, характерные особенности быта  
народа коми. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края  
Мастерами славится земля Коми (народные промыслы). Все работы хороши - выбирай на  
вкус (труд оленевода). Правила здорового питания в жизни северного человека. Первая  
помощь при простудных заболеваниях. Физкультура как спасение от болезней. \_\_*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий мир»

#### Личностные результаты.

##### **Выпускник научится:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*планировать учебную деятельность на уроке.*

*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*

*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

#### **Познавательные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

*Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*

*Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*

*Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*

*Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*

*Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*

*Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

*Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*

*Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*

*По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*

#### **Коммуникативные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом**

метапредметные результаты

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Определять тему и главную мысль текста;

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*Работать с несколькими источниками информации;*

*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*



## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

### **(метапредметные результаты).**

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном (русском) языке вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

–использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет**

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации

-пользоваться основными средствами телекоммуникации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

–представлять данные.

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Учащийся научится**

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице.
- планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира. **Человек и общество**

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг); описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать словари, энциклопедии, и детскую литературу о человеке и с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (термометр, компас) следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,
- планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной учителем задачей.

## **Человек и общество**

### **Учащийся научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми(Гимн);

описывать достопримечательности городов Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Коми и Сыктывкар;

–различать прошлое, настоящее, будущее;

—оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска ответов на вопросы, для создания собственных устных высказываний.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

*–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*—наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи.*

*–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 3 класс

#### **Учащийся научится:**

- давать описание государственной символике Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг и гимн)
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (карту, план) для описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Учащийся научится:**

—оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

*–описывать достопримечательности городов Золотого кольца России, находить на карте страны – соседи России;*

*–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **4 класс**

## **Человек и природа**

### **Учащийся научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и*

*–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Учащийся научится:**



–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Окружающий мир» за уровень начального общего образования**

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правил техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

*–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

*–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» (270 ч)**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 ч)

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (море, река).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья



окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва – столица России.

Россия –многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Младший школьник.Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и

водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на

водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Этнокультурная составляющая.** *Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на*

*основе наблюдений. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.*

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (68 ч)**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о

форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условные обозначения. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Богатства природы. Использование человеком богатств природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

## **Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте, государственная граница России. Достопримечательности

России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Москва-столица России.

Достопримечательности Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе.

**Этнокультурная составляющая.** Родной край — частица России. Республика

Коми на глобусе и политической карте. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; памятники истории и культуры города, района, их охрана.

Полезные ископаемые, распространенные в РК

(2–3 названия), и их использование человеком. Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.

Животные и растения Севера. РК на карте. Водоёмы Коми края. Уральские горы. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. Озёра РК. Использование воды человеком, охрана в РК.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 3 класс (68 ч)

#### Человек и природа

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая

характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Участники круговорота веществ.

Растения. Животные. Грибы и бактерии. Живые организмы. Сравнение и различие разных групп живых организмов по признакам. Обмен веществ в организме. Экосистема.

Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Потребители и разрушители экосистемы леса. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

**Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.**

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление

своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

***Этнокультурная составляющая. Родной край — частица России. Республика***

*Коми на глобусе и политической карте. Населённые пункты нашего района. Республики*

*Коми – субъект Российской Федерации. Государственность РК. Государственные*

*символы РК. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана*

*памятников истории и культуры своего края. Природные сообщества родного края.*

*Растения и животные родного края, названия, краткая характеристика на основе*

*наблюдений. Лекарственные растения (растущие в Коми). Природные богатства Коми.*

*Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.*

*Животные и растения Севера. РК на карте. Внутренние водоёмы Коми края. Заповедники и национальные парки Коми. Формы земной поверхности: река, озеро,*

*равнина, горы. Заповедные места Коми. Озёра РК. Животный мир тайги.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 4 класс (68 ч)

#### Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.



Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве

Правила безопасного поведения в окружающем мире. Личная безопасность. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

***Этнокультурная составляющая. Природные богатства Коми. Полезные***

*ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком*

*Металлы, их свойства, добыча и использование в РК. Использование воды человеком,*

*охрана в РК Животноводство и его роль в хозяйстве человека в РК. Растениеводство и*

*его роль в хозяйстве человека в РК. Коми изба. Обычаи, характерные особенности быта*

*народа коми. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края*

*Мастерами славится земля Коми (народные промыслы). Все работы хороши - выбирай на*

*вкус (труд оленевода). Правила здорового питания в жизни северного человека. Первая*

*помощь при простудных заболеваниях. Физкультура как спасение от болезней. \_\_*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(2 часа в неделю, 66 часов в год).**

№ п/ п	Раздел, тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теорети ческая часть	Практическая часть		
				Контро льные работы	Практичес кие работы и экскурсии	Проекты
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>42</b>				
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	8	8			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Различать объекты живой и неживой природы, характеризовать их отличительные свойства.</li> <li>- Наблюдать объекты окружающего</li> </ul>

мира. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы

- Проводить опыты по исследованию снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.

- Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

1.2 Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

5

3

2

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

- Знакомиться с планетой, на которой мы живём - Земля, понимать отличия звёзд и планет, находить необходимую информацию (по заданию учителя) в учебниках, дополнительных источниках о планетах Солнечной системы;

1.3 Водоемы, их разнообразие (море, река).	5	2	3	характеризовать глобус как модель Земли.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговорот воды в природе.				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.				<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море.</p> <p>- Наблюдать объекты природы, характеризовать их особенности; наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды: текуча, не имеет запаха и цвета, принимает форму любого сосуда; понимать огромное значение воды в жизни человека; выполнять изученные правила поведения на воде.</p>
				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

1.4	<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	6	4	2	<p>на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</li> <li>- Различать овощи и фрукты; группировать их; находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности людей; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
1.5	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p>	12	11	1	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их</p>

тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

выполнить;

- Описывать внешний вид животных; сравнивать и различать диких и домашних животных; характеризовать способы питания, размножения; условия необходимые для жизни животных; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; подтверждать ответы примерами.

- Наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке) её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

1.6 Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное

6

6

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их

влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

выполнить;

- Выполнять правила поведения в природе.

- Анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.

- Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;

- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказать о них.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

## **2 Человек и общество**

**19**

2.1 Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный

4

3

1

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

- Работать с картинной картой России, актуализировать свои знания о природе



флаг России.

Москва – столица России.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

и городах России, занятиях жителей.

-Сравнивать , различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.

- Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью.

- Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве узнавать достопримечательности столицы.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2.2 Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Младший

6

4

2

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

- Рассказывать о жизни семьи по

школьник. Правила поведения в школе, на уроке.  
Обращение к учителю. Классный, школьный  
коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

рисунок учебника; называть по  
именам (отчества, фамилиям) членов  
своей семьи; рассказывать об  
интересных событиях в жизни своей  
семьи; оценивать значение семьи для  
человека и общества

- формулировать выводы из изученного  
материала, отвечать на итоговые  
вопросы и оценивать свои достижения  
на уроке

2.3 Профессии людей. Значение труда в жизни  
человека и общества. Общественный транспорт.  
Транспорт города или села. Наземный, воздушный  
и водный транспорт. Правила пользования  
транспортом. 7 7

- Понимать учебные задачи раздела и  
данного урока и стремиться их  
выполнить;

- Сравнивать жизнь взрослого и  
ребёнка; определять по фотографиям в  
учебнике профессии людей;  
рассказывать о профессиях родителей и  
старших членов семьи, обсуждать какие  
профессии будут востребованы в  
будущем.

- Обобщать сведения о транспорте;  
обсуждать необходимость соблюдения  
правил безопасности в транспорте;

участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2.4 Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. 2 2

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

- Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение интернета.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**3 Правила безопасной жизни 5**

3.1 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4

1

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

- Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой; моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика.

- Формулировать основные правила гигиены.

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс

**(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

Раздел, тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
		Теоретическая часть	Практическая часть		
			Контрольные работы	Практические работы и экскурсии	
<b>Человек и природа</b>	<b>32</b>				
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	7	4	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>

— приводить примеры объектов живой и неживой природы;

— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;

— устанавливать связи между живой и неживой природой;

работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;

— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;

— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условные обозначения. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

6

1

5

свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— находить на рисунке знакомые созвездия;

— сопоставлять иллюстрацию учебника

с описанием созвездий;

— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;

— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию

о зодиакальных созвездиях в

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. 4 4

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

дополнительной литературе, работать в паре: находить ориентиры на

рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);

— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по

компасу;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному



Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей

материалу;

— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);

— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и

экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;

— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;

— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). 1 1

др.);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;

— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;

— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, личных впечатлений);

<p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Круговорот воды в природе.</p>	1	1	<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
			<p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p>	
			<p>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p>	
			<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	4	3	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
				<p>— устанавливать по схеме различия между группами</p>

Дикорастущие и культурные растения.  
Роль растений в природе и жизни людей,  
бережное отношение человека к  
растениям. Растения родного края,  
названия и краткая характеристика на  
основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила  
сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия,  
необходимые для жизни животных  
(воздух, вода, тепло, пища). Особенности

4

4

растений;

— сравнивать и различать  
дикорастущие и культурные  
растения, приводить примеры

дикорастущих и культурных  
растений; классифицировать  
культурные растения по  
определённым признакам;

— работать в паре: называть и  
классифицировать растения,  
осуществлять самопроверку;

— определять растения с  
помощью атласа-определителя;

— оценивать эстетическое  
воздействие растений на  
человека;

— формулировать выводы из  
изученного материала, отвечать на  
итоговые вопросы и оценивать  
свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока  
и стремиться её выполнить;

— работать в паре: соотносить

питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

группы животных и их существенные признаки;

— устанавливать взаимосвязи в природе

между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые

взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;

— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; сравнивать и различать диких и домашних животных,

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Богатства природы. Использование человеком богатств природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность

5

3

1

1

приводить примеры

диких и домашних животных, моделировать

значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

— читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких

каждого человека за сохранность природы.

растениях и животных по составленному плану;

— работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);

— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

## **Человек и общество**

**27**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

7

6

1

— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и

Семья – самое близкое окружение

человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

стремиться их выполнить;

— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;

— формулировать понятие «культура общения»;

— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;

— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;

— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; составлять родословное древо семьи;

— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;

— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;



— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;

— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;

— обсуждать правила поведения за столом;

— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);

— формулировать правила этикета в гостях;

— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	7	5	2
Особенности труда людей родного края..			
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.			

основе иллюстраций учебника;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;

— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города

(села) и готовить сообщения;

— читать предложенный текст, находить в нём ответы на

поставленные вопросы,  
формулировать собственные  
вопросы к тексту, оценивать  
ответы одноклассников;

— определять по фотографии  
деньги разных стран;

— работать со взрослыми:  
находить в дополнительной  
литературе информацию о деньгах  
разных стран, готовить сообщение;

— работать в паре:  
классифицировать средства  
транспорта (предлагать варианты  
классификации, анализировать  
схемы и выделять основания для  
классификации, приводить  
примеры транспортных средств  
каждого вида);

— узнавать по фотографиям  
транспорт служб экстренного  
вызова, соотносить его с  
номерах телефонов экстренного  
вызова, запомнить номера  
телефонов экстренного вызова 01,

02, 03;

— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных

источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей

и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

— работать в паре: определять названия

профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

— формулировать выводы из

<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.</p>	11	8	1	2	<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Россия на карте, государственная граница России. Достопримечательности</p>					<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p>
<p>России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.</p>					<p>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг;</p>
<p>Москва-столица России.</p>					<p>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p>
<p>Достопримечательности Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p>					<p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы и описывать;</p>
<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>					<p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями;</p> <p>— обсуждать значение</p>

<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	2	1	1	<p>Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>- рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии</p>
---	---	---	---	---

достопримечательностей  
отдельных стран с  
местоположением этих стран на  
политической кар-

те, рассказывать по фотографиям о  
том,

что можно увидеть в разных  
странах; с помощью карты  
приводить примеры стран,  
расположенных на разных  
материках;

— пользуясь дополнительной  
литературой, определять, каким  
странам принадлежат  
представленные флаги;

— формулировать выводы из  
изученного материала, отвечать на  
итоговые вопросы и оценивать  
достижения на уроке.

**Правила безопасной жизни** 9

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, 9 6 1 2

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

— обсуждать сбалансированное питание школьника;

— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;

— демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;

- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

— учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;



— запомнить правила  
предупреждения пожара;

— моделировать вызов пожарной  
охраны по обычному и  
мобильному телефонам, по  
номеру МЧС; запомнить номера  
телефонов экстренного вызова 01,  
02, 03;

- запомнить правила оказания  
первой помощи при легких  
травмах.

— характеризовать  
потенциальные опасности  
пребывания у воды и в лесу;

— запомнить правила поведения  
во время купания;

- формулировать правила  
поведения в общественном  
транспорте

— работать в паре: различать  
съедобные и ядовитые грибы,

— итоговые вопросы и оценивать  
свои достижения на уроке

Итого

68часов



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год).

Раздел, тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
		Теоретическая часть	Контрольные работы	Практическая часть Практические работы и экскурсии	
<b>1 Человек и природа</b>	<b>36</b>				
1.1 Природа.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	8	5	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> </ul>

1.2 Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

8

7

1

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;

— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;

— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;

— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;

— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения

— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

— знакомиться с группами растений по материалам учебника;

1.3 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные,

5

5

— работать в группе:  
классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;

— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2

растительные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

1.4 Круговорот веществ. Участники круговорота веществ. 1 1

Растения. Животные. Грибы и бактерии. Живые организмы. Сравнение и различие разных групп живых организмов по признакам. Обмен веществ в организме. Экосистема.

Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Потребители и разрушители экосистемы леса. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян*

классах;

— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;

— приводить примеры животных разных групп;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;

— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;

— моделировать круговорот веществ в природе;

— рассказывать о круговороте веществ на Земле; характеризовать строение

*растений.*

*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

1.5 Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы

5

4

1

посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

шляпочных грибов;

— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;

— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;

— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;



— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;

— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;

— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не

могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным,

приводить примеры такого отношения из современной жизни;

— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;

— обсуждать, как каждый может

						помочь природе;
						— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
1.6	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	9	5	3	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p>

— выполнять физкультминутки полученные во 2 классе;

— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, системы органов человека (их части и назначение), средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи

при повреждениях кожи, факторы закаливания;

— моделировать строение кровеносной системы, строение дыхательной системы,

— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке, измерение роста и массы тела человека; изучить свойства кожи;

— работать со взрослыми: измерять

- пульс у членов своей семьи;
- составлять памятку по закаливанию
- инструкцию по предупреждению
- инфекционных заболеваний;
- регулярно проводить закаливание
- своего организма;
- формулировать выводы из
- изученного материала, отвечать на
- итоговые вопросы и оценивать
- достижения на уроке

## 2. Человек и общество 24

2.1 Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

8 6 1 1

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- определять место человека в мире;
- характеризовать семью, народ, государство как части общества;
- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;
- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;
- формулировать выводы из

						изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок
2.2	Семья – самое близкое окружение человека.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	3	3			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять место человека в мире;  — характеризовать семью, как части общества;  — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  — характеризовать труд работников отраслей промышленности и сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок
2.3	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России.  Города Золотого кольца России (по выбору).	4	1	1	2	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь

Главный город родного края.

добрососедские отношения;  
прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;

— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;

— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;

— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,

сувениры и т. д.;

— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>2.4 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	9	2	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, о странах Бенилюкса, о странах центра Европы, о Франции, о Великобритании, о Греции и Италии, (каждой группе по одной стране)</li> <li>- подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>- выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>8</b>				
3.1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	8	6	1	1	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</p> <p>— актуализировать знания об опасностях в быту, правила безопасного поведения на улице, дорожных знаков, о потенциально опасных местах, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, опасности природного характера;</p> <p>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам</p> <p>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила</p>



поведения на улице и в транспорте,  
готовить сообщения;

— обсуждать предложенные ситуации,  
которые являются потенциально  
опасными;

— выполнять тесты с выбором ответа о  
правильном/неправильном поведении  
на улице и в транспорте;

— обсуждать потенциальные  
опасности в доме и вне его;

— работать со взрослыми: составлять  
схему своего двора и окрестностей с  
указанием опасных мест;

— находить в атласе-определителе «От  
земли до неба» информацию о  
ядовитых растениях и грибах;

— обсуждать рассказ «Опасные  
двойники» из книги «Зелёные  
страницы»;

— характеризовать правила гигиены  
при общении с домашними  
животными;

— отличать гадюку от ужа;

— формулировать выводы из

изученного материала, отвечать на  
итоговые вопросы и оценивать  
достижения на уроке

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Раздел, тема	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольные работы	
				Практические работы и экскурсии	Проекты	
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>31</b>				
1.1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение	4	4			— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения астронома;  — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной

Земли как причина смены дня и ночи.  
Времена года, их особенности (на  
основе наблюдений). Обращение Земли  
вокруг Солнца как причина смены  
времен года.

Наблюдение за погодой своего края.

системы, перечислять планеты в  
правильной последовательности,  
моделировать строение  
Солнечной системы;

— извлекать из текста учебника  
цифровые данные о Солнце,  
выписывать их в рабочую

тетрадь;

— работать со взрослыми:  
находить в дополнительной  
литературе, Интернете научные  
сведения о Солнце и Солнечной  
системе, кометах и астероидах,  
готовить сообщения;

— на основе схемы строения  
Солнечной системы  
характеризовать планеты,  
перечислять их в порядке  
увеличения и уменьшения  
размеров, осуществлять  
самопроверку;

— различать планеты и их  
спутники;

— анализировать схемы

вращения Земли вокруг своей оси  
и обращения вокруг Солнца;

— практическая работа:  
моделировать движение Земли  
вокруг своей оси и вокруг Солнца;

— устанавливать причинно-  
следственные связи между  
движением Земли и сменой дня и  
ночи, сменой времён года;

- наблюдать Луну невооружённым  
глазом и с помощью бинокля

— сравнивать глобус и карту  
полушарий;

— находить условные знаки на  
карте полушарий;

— обсуждать значение глобуса и  
карт в жизни человечества;

— составлять рассказ о  
географических объектах с  
помощью глобуса и карте

1.2 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). 4 4

полушарий;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по

карте;

— различать холмистые и плоские равнины;

— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;

— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;

1.3 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). 1 1

— работать со взрослыми:  
готовить материалы к выставке «Где мы были»;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;

— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;

— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;

— работать со взрослыми:

готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;

— готовить сочинения на тему урока;

— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану оставляя план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);

— моделировать значение водных богатств в жизни людей;

— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— находить на физической карте

1.4 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые 3

2

1



родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

России условные обозначения полезных ископаемых;

— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по

плану; готовить сообщение и представлять его классу;

— сравнивать изученные полезные ископаемые;

— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые

имеются в регионе;

— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах

<p>1.5 Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для</p>	7	3	2	1	1	<p>почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы;</p> <p>доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе, по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса и луга в гербарии; узнавать представителей лесного сообщества, животных луга по иллюстрации учебника; выявлять</p>
---	---	---	---	---	---	--

животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

экологические связи в лесу, на лугу;

— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; о луговых растениях, животных и грибах своего региона;

— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона, на лугу

— характеризовать лесное сообщество, луговое сообщество региона по данному в учебнике плану;

— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;

— сравнивать природные особенности леса и луга;

— приводить примеры правильного и неправильного

поведения человека на лугу, в лесу, выявлять нарушения экологических связей по вине чело-

века, предлагать пути решения экологических проблем;

— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;

— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;

— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;

						<p>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
1.6	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	9	1	1	7	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой</p>

1.7 Дикорастущие и культурные растения. 3 3  
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;

— находить на карте природных зон области высотной поясности;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— выявлять зависимость растениеводства, животноводства в регионе от природных условий;

— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства и животноводства готовить сообщения, представлять их классу;

— практическая работа: определять с помощью

иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; породы домашних животных (на примерах, характерных для региона), сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);

— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по выращиванию растений и по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**2 Человек и общество 33**

2.1 Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной

5

3

1

1

— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

деятельностью во имя общей цели.  
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

— определять и сопоставлять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; истории Древнего мира; Средневековья; периода Нового времени, начала Новейшего времени

— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;

— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;

— работать с терминологическим словариком;

— находить на карте местоположение древних государств, крупных городов Средневековья, Нового времени

— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;



— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство

и различия;

— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,

— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;

— работать с терминологическим словариком;

— описывать по фотографиям средневековые

достопримечательности современных городов;

— сопоставлять исторические источники по изучению разных периодов, мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения,

<p>2.2 Государственная символика России:          Государственный герб России,          Государственный флаг России,          Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.          Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.           Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
---	----------	----------

особенности храмов;

— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;

— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;

— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других

государств;

— обсуждать, зачем государству нужны символы;

— моделировать символы своего класса, семьи;

— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;

— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;

— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся в классе, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;

— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;

— различать прерогативы

Президента, Федерального собрания и Правительства;

— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;

— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;

— знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для

2.3 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

1

1

региона. Оформление плаката или  
стенной газеты к общественному  
празднику.

страны и каждого её гражданина;

— выяснять, используя  
краеведческую литературу, какие  
праздники отмечаются в крае, где  
живут учащиеся;

— рассказывать о своих любимых  
праздниках;

— работать со взрослыми:  
составлять календарь  
профессиональных праздников в  
соответствии с профессиями  
родителей;

— формулировать выводы из  
изученного материала, отвечать  
на итоговые вопросы и оценивать  
достижения на уроке

— Понимать учебные задачи  
уроков и стремиться их  
выполнить;

— знакомиться по материалам  
учебника и дополнительной  
литературе с регионами и  
народами России;

2.4 Россия – многонациональная страна. 1 1  
Народы, населяющие Россию, их  
обычаи, характерные особенности быта  
(по выбору). Основные религии народов  
России: православие, ислам, иудаизм,  
буддизм. Уважительное отношение к  
своему и другим народам, их религии,

культуре, истории.

— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;

— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;

— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о

регионах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках

2.5 История Отечества. Счет лет в истории.  
Наиболее важные и яркие события

23

19

4

1

— Понимать учебную задачу

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

урока и стремиться её выполнить;

— составлять рассказы о мире с точки зрения историка;

— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;

— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;

— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);

— работать с терминологическим словариком;

— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;

— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать

				по ней об исторических событиях;
				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>4</b>		
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.  Правила безопасного поведения в окружающем мире. Личная безопасность. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье	4	4	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  — актуализировать знания об опасностях в быту, о правилах безопасного поведения на улице, о дорожных знаках, о потенциально опасных местах, полученные в 1—3 классах;  — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, опасности природного характера;  — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей,



и безопасности окружающих людей.

соседей;

— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам

- знать условия сохранения и укрепления здоровья

- запомнить правила оказания первой помощи при легких травмах, перегреве

— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;

— запомнить правила поведения во время купания, правила поведения в общественном транспорте

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**Практическая часть.**

***Этнокультурная составляющая по окружающему миру***

***1 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.3	Особенности природы Республики Коми зимой.
2	1.3	Особенности природы Республики Коми весной.
3	1.5	Птицы, зимующие в наших краях.
4	2.1	Обычаи коми народа.
5	1.4	Растения родного Коми края, названия и характеристика на основе наблюдений.
6	1.5	Животные родного Коми края, названия и характеристика на основе наблюдений.
7	1.6	Влияние деятельности человека на природу окружающей местности Республики Коми

***Проектные работы по окружающему миру***

***1 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>тема</b>
----------	---------------	-------------

1	2.1	Проект «Моя малая родина»
2	2.2	Проект «Моя Семья»
3	2.2	Проект «Мой класс и моя школа»
4	1.5	Проект «Мои домашние питомцы»

**Практические работы по окружающему миру**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.4	Практическая работа с гербарием
2	1.2	Практическая работа с глобусом
3	1.3	Практическая работа «Свойства снега и льда»
4	1.4	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
5	1.6	Практическая работа «Сочинение сказки про Злючку-Грязнючку, путешествующую в нашем городе»
6	1.2	Практическая работа «Изготовление моделей звёзд, созвездий».
7	3.1	Практическая работа «Приёмы чистки зубов и мытья рук»

**Экскурсии по окружающему миру**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
----------	---------------	-------------

1	1.3	Экскурсия в парк «Зимняя природа»
2	1.3	Экскурсия в парк «Весенняя природа»

**Практическая часть.**

***Этнокультурная составляющая по окружающему миру***

***2 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.8	Красная книга Республики Коми
2	1.3	Смена времен года в родном Коми крае на основе наблюдений (осенние , зимние, весенние явления природы)
3	1.3	Наблюдение за погодой своего края и ее описание.
4	1.4	Уральские горы.
5	1.1	Полезные ископаемые родного края.
6	1.5	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).
7	1.2	Республика Коми на карте России.

***Проектные работы по окружающему миру***

***2 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
----------	---------------	-------------

1	1.8	Проект «Красная книга»
2	2.3	Проект «Города России»
3	2.3	Проект «Родной город»
4	2.1	Проект «Родословная»
5	2.4	Проект «Страны мира»

***Практические работы по окружающему миру***

***2 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.1	Моделирование
2	1.6	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
3	1.8	Практическая работа «Составление памятки «Правила друзей природы»
4	1.2	Практическая работа с картой – 4 часа
5	1.2	Практическая работа с компасом
6	3.1	Практическая работа «Составление режима дня школьника»

***Экскурсии по окружающему миру***

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	3.1	Экскурсия в пожарную часть
2	3.1	Экскурсия краеведческого музея.
3	1.1	Экскурсия в школьный парк «Осенние явления нашего Коми края»
4	1.1	Экскурсия в школьный парк «Весенние явления нашего Коми края»

***Контрольные работы по окружающему миру***

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.1	Контрольная работа по теме «Живая и неживая природа»
2	2.2	Контрольная работа по теме «Жизнь города и села»
3	3.1	Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»
4	2.3	Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» за курс 2 класса

**Практическая часть.**

***Этнокультурная составляющая по окружающему миру***

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
----------	---------------	-------------

1	1.5	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк «Югыд-Ва»
2	1.2	Леса РК
3	1.3	Животный мир тайги РК.
4	1.2	Растения и животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений
5	2.1	Особенности труда людей родного края.
6	2.3	Родной край – частица России
7	2.4	Охрана памятников истории и культуры своего края.

***Проектные работы по окружающему миру***

***3 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>тема</b>
1	2.1	Проект «Родной город»
2	2.4	Проект «Страны мира»
3	1.6	Проект «Школа Кулинаров»

***Практические работы по окружающему миру***

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.1	Практическая работа «Свойства воздуха»
2	1.1	Практическая работа «Свойства воды»
3	1.2	Практическая работа «Свойства почвы»
4	1.5	Практическая работа «Полезные ископаемые»
5	1.6	Практическая работа «Как измерить свой рост и массу тела»
6	1.6	Практическая работа «Содержание питательных веществ в разных продуктах»
7	2.3	Практическая работа с картой -2 часа
8	2.4	Практическая работа с картой – 6 часов
9	1.6	Практическая работа «Определение пульса»

***Экскурсии по окружающему миру***

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	2.1	Экскурсия в краеведческий мини-музей
2	3.1	Экскурсия к перекрёстку.

***Контрольные работы по окружающему миру***



**3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.1	Контрольная работа по теме «Как устроен мир»
2	1.6	Контрольная работа «Природа вокруг нас»
3	3.1	Контрольная работа по теме «Наша Безопасность»
4	2.3	Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» за курс 3 класса

**Практическая часть.**

***Этнокультурная составляющая по окружающему миру***

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.2	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк «Югыд-Ва»
2	1.2	Наш коми край
3	1.2	Поверхность родного края
4	1.3	Водоёмы родного края
5	1.4	Полезные ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком

6	2.5	Выдающиеся люди РК
7	1.5	Природные сообщества РК.
8	2.5	Жизнь древних людей на территории РК.
9	2.2	Государственная символика РК

***Проектные работы по окружающему миру***

***4 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>тема</b>
1	1.5	Проект «Человек и природа»
2	2.1	Проект «Моё человечество»

***Практические работы по окружающему миру***

***4 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.5	Моделирование «Круговорот веществ в природном сообществе» - 3 часа
2	2.1	Практическая работа с исторической картой – 4 часа
3	1.6	Практическая работа с картой природных зон – 7 часов

***Экскурсии по окружающему миру***

***4 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	2.5	Виртуальные экскурсии в зал Боевой Славы
2	1.4	Виртуальные экскурсии в Музеи геологии
3	2.3	Виртуальные экскурсии Краеведческого музея «Праздники Народа Коми»

***Контрольные работы по окружающему миру***

***4 класс***

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	1.6	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»
2	1.5	Контрольная работа по теме «Природные сообщества».
3	2.1	Контрольная работа по теме «История Отечества»
4	1.5	Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>I четверть (18 ч)</b>			
1.	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями . Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	<b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
<b>Раздел «Что и Кто?»</b>			
2.	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;
3.	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов	<b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;

		России	<b>узнавать</b> достопримечательности столицы	
4.	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
5.	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей, <b>выступать</b> с подготовлен. сообщением	
6.	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по	

			<p>заданиям рабоч. тетради);</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
7.	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока</p> <p><b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p><b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
8.	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p><b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p>	
9.	Что растёт на подоконнике	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить	

	?	растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;  практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения (растения цветника) с помощью атласа-определителя;	
10	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<b>различать</b> изученные растения;  <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;  — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;	
11	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
12	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-	

			определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>ответ.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
13	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>Ответ.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
14	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>ответ.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
15	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;	



			<b>отвеч.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
16	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвеч.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; частей компьютера <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;	
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	<b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; <b>отвеч.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
<b>II четверть (14 ч.)</b>				
19	Что вокруг нас может быть	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила	<b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b>	

	опасным?	дорожного движения	самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;	
20	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	<b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>ответ.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своей деятельности.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и	

	семья».	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные	<b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки	

		энергосберегающие бытовые приборы	<p>потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> свои достиж.</p>	
25.	<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и</p>	<p>средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p><b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>отвеч.</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
26.	<p>Куда текут реки?</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море;</p>	
27.	<p>Откуда берутся снег и лёд?</p>	<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p><b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p><b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; сочинять и <b>рассказыв.</b> сказочную историю по рис.</p>	
28.	<p>Как живут</p>	<p>Растение как живой организм. Представление</p>	<p><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих</p>	

	растения?	о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;	
29.	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	<b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
30.	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	<b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	<b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;	

32.	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;	
<b>III четверть (20 ч.)</b>				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Презентация проекта «Моя семья».	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	
Раздел «Где и когда?»				
34.	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	<b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	

35.	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p><b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
36.	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	<p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p><b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль</p> <p><b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p>	
37	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на</p>	

			<p>рисунках учебника;</p> <p><b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p>	
38.	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<p>практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	
39.	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<p>Практич. раб. в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуц-ть</b> самопроверку</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	
40.	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p><b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p>	



41.	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	<p><b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p><b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p>	
42.	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<p><b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
43.	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p>	

44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
Раздел «Почему и зачем?»				
45.	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	<p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.</p> <p>Созвездие Льва</p>	<p><b>Сопост.</b> видимые и реальные размеры звёзд, в т.ч. и Солнца;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p>	
46.	Почему Луна бывает разной?	<p>Луна — спутник Земли, её особенности.</p> <p>Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p><b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	

			<b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> рез-ты наблюдений в рабочей тетради;	
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<b>наблюдать</b> за дождями и ветром;  <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;	
48.	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;	
49.	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуц.</b> взаимопроверку;	
50.	Почему мы	Взаимоотношения человека и его домашних	<b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца	

	любим кошек и собак?	питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<p><b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за питомцем</p> <p>практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>	
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p><b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результ. собственного труда и труда товарищей</p>	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	<p><b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	
IV четверть (14 ч.)				
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	<p><b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p>	

			формулировать правила поведения в природе;	
54.	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	<p><b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p><b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p><b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p>	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	<b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p><b>рассказывать</b> по рис., в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практич. работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены;</p>	

57.	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>
58.	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<p><b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>
59.	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	<p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p><b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p>
60.	Зачем нужны корабли?  Устройство корабля	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	<p><b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p>

61.	Зачем строят самолеты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	<p><b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку</p>	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	<p><b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p><b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказ.</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</p>	
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	<p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	
64.	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические	<p><b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	

		научные станции	<b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	<b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунк. «Чудесный мир природы»	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

I четверть (18 ч.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	дата
		Предметные	УУД		
1.	Родная страна. с. 4-7	Цели и задачи раздела. Имя родной страны –Россия, государственные символы, государственный язык	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России.	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)» с. 8-9	Характерные особенности сельских и городских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села.	Оформлять стенд, мультимедийную фотографию. Оценить свои достижения в ходе реализации проекта.	Подготовка к выполнению проекта.  Сравнивать по личным фотографиям город и село. Рассказывать о своем доме по плану.	

3.	Природа и рукотворный мир. с 14-15	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.	
4.	Наш адрес в мире. Наше отношение к миру. с. 16-17	Наша страна одна из стран мира. Наше село – наша малая родина. Называть свой домашний адрес.	Определять свой адрес в мире.	Работать в паре.	
5.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» с. 18-22	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной самооценки.	Выполнять текстовые задания учебника.	
6.	Неживая и живая природа. с. 24-25	Неживая и живая природа. Свяжи между живой и неживой природой.	Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала.	Классифицировать объекты по существенным признакам.  Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ.	
7.	Явления природы. с. 28-31	Что такое явления природы. Сезонные явления. Термометр прибор для измерения температуры.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре: различать объекты и явления природы. Анализировать иллюстрации учебника. Практическая работа: познакомить с устройством термометра.	

8.	Что такое погода. с. 32-35	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	Сопоставлять научные и природные предсказания погоды.	Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике». Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	
9.	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Оценивать результаты своих действий на экскурсии.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.	
10.	В гости к осени (урок) с. 36-39	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, рассказывать об осенних	
11.	Звездное небо. с. 40-43	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	
12.	Заглянем в кладовые земли. С. 44-47	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Готовить краткие сообщения о них.	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.	

13.	Про воздух.... с. 48-51	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана воздуха.	Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.	
14.	...и про воду. с. 52-55	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных. Охрана чистой воды.	Описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды.	
15.	Какие бывают растения. с. 56-59	Многообразие растений. Эстетическое воздействие растений на человека.	Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять взаимопроверку.	работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Определять растения с помощью атласа-определения.	
16.	Какие бывают животные. с. 60-63	Многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки.	Сравнивать животных на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	
17.	Невидимые нити. с. 64-67	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Читать и обсуждать стих-е Б.Заходера.«Про все на свете». Делать вывод о необходимости бережного отношения бережного отношения к природе и сохранения природных связей	Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	

18.	Дикорастущие и культурные растения. с. 68-71	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Работать в паре: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам.	
-----	---	--	--	---	--

II четверть (14 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
		Предметные	УУД		
19.	Дикие и домашние животные. с. 72-75	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками,	
20	Комнатные растения с.76-79	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.	Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	
21.	Животные живого	Животные живого уголка: аквариумные	Понимать учебную задачу урока и	Практическая работа в группе:	

	уголка. с. 80-83	рыбки, морская свинка, попугай. Роль содержания и особенности ухода за животными живого уголка.	стремиться ее выполнять. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.	осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	
22.	Про кошек и собак. с.84-87	Кошка и собака в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласа-определителя.	Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию	
23.	Красная книга. с.88-91	Красная книга России и региональные красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных внесенных в Красную книгу.	Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.	Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	
24.	Будь природе другом. Проект«Красная книга или Возьмем под защиту» с.92-97	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. подготовка к выполнению проекта.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	В ходе работы над проектом: - распределять обязанности по выполнению проекта. - извлекать информацию из различных источников. - готовить рисунки и фотографии	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственную Красную книгу.</li> <li>- презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов.</li> <li>- оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта.</li> </ul>	
25.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» с. 98	Проверка знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять текстовые задания учебника. оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	
26.	Раздел «Жизнь города и села»  Что такое экономика. с.104-107	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. деньги. экономика родного края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.	Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран.	
27.	Из чего что сделано. с. 108-111	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять	Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ.	



			контроль и коррекцию.		
28	Как построить дом. с.112-115	Представления о технологии строительства городского и сельского дома. Строительные машины и материалы.	Читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы своих одноклассников.	Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины, объяснять их назначение, проводить самопроверку.	
29	Какой бывает транспорт. с. 116-119	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Узнавать на фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03.	Работать в паре: классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры.	
30.	Культура и образование. с. 120-123	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, библиотека и т.д) и образования (школа, лицей, колледж и т.д.). Их роль в жизни общества и человека.	Обсуждать роль учреждений образования и культуры в нашей жизни.	Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию .	
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии» с. 124-129	Разнообразие профессий и их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.	Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографии.	

32.	В гости к зиме (экскурсия)	Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.	Распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе.	
-----	----------------------------	---	---	---	--

III четверть (20 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
		Предметные	УУД		
33.	В гости к зиме. с. 130-133	Зимние явления в неживой и живой природе.	Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «научном дневнике».	
34.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» с. 134	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника.	
35.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга»,	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.	

	«Профессии»				
36.	Раздел «Здоровье и безопасность»  Строение тела человека. с. 4-7	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать в группе: называть и показывать внешние асти тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека.	
37.	Если хочешь быть здоров. с. 8-11	Режим дня второклассника. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Рассказывать о своем режиме дня. Обсуждать сбалансированное питание школьника.	Формулировать правила личной гигиены. Демонстрировать умения чистить зубы.	
38.	Берегись автомобиля! с. 12-13	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Моделировать сигналы светофора. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	Работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствующими стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.	
39.	Школа пешехода. с. 14-17	Освоение правил безопасности пешехода.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
40.	Домашние опасности. с. 18-21	Правила безопасного поведения в быту.	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	Работать в группе: на основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.	

41.	Пожар! с. 22-25	Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Работать со взрослыми: находить в «интернете» информацию о работе пожарных.	
42.	На воде и в лесу. с 26-29	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.	Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: находить съедобные и несъедобные грибы.	
43.	Опасные незнакомцы. с. 30-35	Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Моделировать звонок по телефону.	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» с. 36	Проверка знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника.	
45.	Раздел «Общение».  Наша дружная семья. с.42-45	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.	Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать понятие «Культура общения»	

46.	Проект «Родословная» с.46-47	Знакомство с материалами учебника. Обсуждение сроков и способов работы.	Презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева.	Составлять родословное дерево семьи. Отбирать фотографии из семейного альбома.	
47.	В школе. с. 48-51	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. этика общения с одноклассниками.	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. оценивать с нравственных позиций формы поведения.	Рассказывать о своем школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	
48.	Правила вежливости. с. 52-55	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.	Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.	Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
49.	Ты и твои друзья. с. 56-59	Правила поведения в гостях.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.	Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета за столом.	
50.	Мы- зрители и пассажиры. с. 60-63	Правила поведения в общественных местах.	Формулировать правила поведения в общественных местах.	Обсуждать и формулировать правила на основе иллюстраций учебника.	
51	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». с. 64	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.	

52	Посмотри вокруг. с. 70-73	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта.	
----	---------------------------	--	--	--	--

IV четверть (16 ч.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
		Предметные	УУД		
53	Ориентация на местности. с. 74-77	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас-прибор для определения сторон горизонта.	Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу.	
54	Формы земной поверхности. с. 78-81	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Описывать красоту гор.	Характеризовать поверхность своего края. работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»	
55	Водные богатства. с. 82-85	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Части реки. Водные богатства родного края.	Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.	Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме.	

56	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдение за весенними явлениями в природе.	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений.	
57	В гости к весне (урок). с.86-89	Весенние явления в неживой и живой природе.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.	Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.	
58	Россия на карте. с.90-95	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте.	Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. осваивать приемы чтения карты.	
59	Проект «Города России» с. 96-97	Подготовка к выполнению проекта.	Распределение обязанностей по выполнению проекта.	Составлять презентацию своего исследования.	
60	Раздел «Путешествия»  Путешествие по Москве. с. 98-101	Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории возникновения Москвы. Основные достопримечательности Москвы.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Отличать герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве.	
61	Московский Кремль. с . 102-107	Московский Кремль-символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.	Читать текст учебника, находить в нем сведения о Кремле. Рассказывать о Красной площади по фотографиям.	
62	Город на Неве.	Санкт – Петербург-северная столица	Формулировать выводы из	Находить Санкт-Петербург на карте	

	с.108-113	России. Герб и план города, архитектурные памятники.	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	России, знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности города.	
63	Путешествие по планете. с.114-117	Карта мира. Океаны и материки(континенты), их изображение на карте.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть, показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, обозначать их фишками.	
64	Путешествие по материкам. с.118-123	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.	Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников: готовить сообщение и выступать с ним перед классом.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» с. 124-129	Физические и политические карты мира. Знакомство с некоторыми странами. подготовка к выполнению проекта.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России.	
66	Впереди лето. с. 130-133	Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных.	Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.	Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их	



	разделу «Путешествия» с. 134			наглядными материалами.	
68	Презентация проектов «родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями.	

Зкласс

№	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовлен	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Д/з
---	------	------------	------------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------------------	-----

ности учащихся

**I четверть – 18часов**

1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру  <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека  <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Стр. 4-9, задания 1,3стр.8. )
2	Человек. Ступеньки познания.	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.			Стр. 10-15, зад.1 стр.15
3	Проект «Богатства,			Человек как член общества, а семья часть		

		отданные людям»			общества. Представление о гражданстве.		
4		Входная контрольная работа.  Общество.	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3 составить рассказ.«Моя семья».
5		Мир глазами эколога.	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		Стр.22-26, зад.1,2 стр.26.
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<b>Пр. раб. № 1</b> «Моделирование влияния человека на природу»	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и		Стр.27-32, ответы на вопросы.

					национальные парки.		
7.		Тела, вещества, частицы.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<b>Пр.раб. № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения).	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи	Стр.34-38
8.		Разнообразие веществ.	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота  <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.			Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43.

9		Воздух и его охрана.	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»	Значение воздуха для растений, животных, человека	внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  <b>Коммуникативные</b>  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>Пр. раб.№3</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	<b>Личностные:</b>  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  <b>Регулятивные</b>  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.
11		Преобразование и круговорот воды в природе. Тестирован	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.		<b>Познавательные</b>  Осмысление взаимосвязи	Стр.53-56, зад.1,стр. 56.

		ие.	увязывать круговорот воды с её свойствами.			внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	
12		Берегите воду!	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»
13		Как разрушаются камни! Что такое почва?	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	<b>Опыт:</b> Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  <b>Опыт:</b> «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64.  Стр.65-70,

1 4		Разнообразие растений.	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	<b>Пр. раб. № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  <b>Регулятивные</b>  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2.
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<b>Опыт</b> «Испарение воды листьями»  <b>Пр. раб. № 5</b> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	<b>Познавательные</b>  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79.
1 6		Размножение и развитие растений.	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<b>Пр.раб. № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений  Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<b>Коммуникативные</b>  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2.3

17		Охрана растений.	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87.
18		Разнообразие животных.	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Моделирование	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.		Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95.



					Зоология- наука о животных.		
<b>II четверть – 14 часов</b>							
19		Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи.  Уметь составлять цепи питания.	<b>Практ.раб. №7</b> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания:  растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные.  Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<b>Личностные:</b>  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  <b>Регулятивные</b>  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	Стр.96-99, задание 1,2 стр.98.
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.	<b>Познавательные</b>  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к	Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам)
21		Размножен	Учащиеся должны	<b>Практ. раб. № 8</b>			Стр.105-111,

		ие и развитие животных.	<b>знать</b> способы размножения животных.	«Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	лучшему <b>Коммуникативные</b>	стр. 111, зад.1,4(по группам)
22		Охрана животных.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116.
23		В царстве грибов.	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		Стр.118 - 123, стр.122, зад. 1,3
24		Великий круговорот жизни.  Проверим себя и оценим свои	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте		Стр.124-126, задание2, стр.126.

		достижения по теме «Эта удивительная природа»			веществ		
25		Мы и наше здоровье.  Организм человека.	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<b>Личностные</b>  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  <b>Регулятивные</b>  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Стр.128-131, придумать сказку, закончивающуюся пословицей о здоровье.
26		Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	<b>Познавательные</b>  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	Стр.132-135, ответы на вопросы.
27		Надёжная защита организма.	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших	<b>Практ. раб. № 9</b> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при	<b>Коммуникативные</b>  отвечать на итоговые	Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о

			повреждениях.		повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	коже.
28	Опора тела и движение.  <u>Проверочная работа.</u>	Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Рль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Стр.140-143, зад.1,2 стр.143		
29	Наше питание. Органы пищеварения  Проект «Школа кулинаров»	Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2		

30		О дыхании, о движении крови	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<b>Практ. раб. № 10</b> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		Стр.148-150, ответы на вопросы.
31		Умей предупредить болезни	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<b>Практ. рабо. № 11</b> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		Стр. 151-153, задание 1,2
32		Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.		Стр.154-157, ответы на вопросы
<b>III четверть – 20 часов</b>							
33		Здоровый образ жизни. Проверочн	Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		

		ая работа					
34		Наши проекты.	Представление результатов проектной деятельности.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
35		Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.
36		Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Моделирование ситуаций	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		Стр. 8-13, ответы на вопросы.

37		Дорожные знаки.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности <b>Регулятивные:</b>	Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.
38		Проект «Кто нас защищает»	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	
39		Опасные места.	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.			<b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стр.18-22, вопросы стр. 22.

40		Природа и наша безопасность	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		Стр.23-28, задание 1 стр.28, задание 2(индивидуально)
41		Экологическая безопасность	Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.
42		Для чего нужна экономика ?	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  <b>Регулятивные:</b>	Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!»
43		Природные богатства и труд людей	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль	умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Стр.40-47, описать «рождение» предмета



		– основа экономики.			труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	по выбору
44		Полезные ископаемые.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.		Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52.
45		Растениеводство.	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.		Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!»
46		Контрольная работа	Учащиеся должны		Классификация культурных растений:	Стр.60-63, задания	

		за Зчетверть  Животново дство.	<b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.		зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		1,2,3 стр.63.
47		Какая бывает промысле нность?	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!» .

48		Проект «Экономика родного края»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы		Дополнительная литература
49		Что такое деньги?	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72.
50		Государственный бюджет.	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи		Стр.73-76, ответы на вопросы.

					расходов государства.		
51		Семейный бюджет.	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80.
52		Экономика и экология.	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.

<b>IV четверть – 16 часов</b>							
53		Проверь себя и оценим свои достижения «Экономика и экология.»	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.
54 55 56		Золотое кольцо России.	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99.
57		Проект «Музей	Учащиеся должны познакомиться с материалами		Сбор экспонатов для музея, оформлять		<b>Регулятивные:</b>

		путешествий»	учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	экспозицию музея	<p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных</p>	
58		Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<p>достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам).
59		На севере Европы.	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119.

60		Что такое Бенилюкс?	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126.
61		В центре Европы.		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133.
62 63		Путешествие по Франции и Великобритании.	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство,	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия	Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143.

			их на карте.	государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные	
64		На юге Европы.		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно- стях <b>Коммуникативные:</b>	Стр.144-150, задания 3,4 стр.150.
65		По знаменитым местам мира.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.151-155.
66		Диагностическая годовая работа	.			



67	НРК	Экскурсия «Достопримечательности нашего города, республики»	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города, края			Заполнить таблицу
68		Наши проекты.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные	Универсальные учебные действия
----------	------	------------	-----------	------------------------------------	------------------------	--------------------------------

					результаты освоения материала	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1		Мир глазами астронома.  Изучение схемы строения Солнечной системы.	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Планеты Солнечной системы.  Анализирование схем	Урок-исследование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров,	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.  Рассказывать об изучении	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой

		<p>вращения Земли.</p> <p>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p>		<p>осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p>планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.</p> <p>Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
3		<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Формирование представлений о звездах, созвездиях.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

		Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»				
4		<p>Мир глазами географа.</p> <p>Формирование представлений о географической карте и глобусе.</p> <p>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и</p>	Комбинированный урок	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>

		географическ ой карте»				
5		Входная контрольная работа	Урок контроля	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6		Мир глазами историка  Формирован ие представлен ия об истории как науке.	Урок развития умений и навыков	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		<p>Когда и где?</p> <p>Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».</p> <p>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</p>			исторической картой	несущественных)
7		<p>Мир глазами эколога</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи</p>	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о</p>	<p>Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>

		человека и окружающей среды.		способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8		Сокровища Земли под охраной человечества .  Ознакомление с объектами Всемирного природного	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

		и культурного наследия.		собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	находятся в России	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Урок-исследование	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Природа России» (10 часов)						
10		Проверим себя и	Комбинированный	Находить и показывать на физической карте России изучаемые	Называть формы земной поверхности. Показывать	Выделение необходимой информации; установление



		оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»  Равнины и горы России.  Характеристика земной поверхности.  Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	урок	географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
11		Моря, озёра и реки России.  Формирован	Урок развития умений и навыков	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной

		<p>ие умения характеризовать водные объекты.</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p>		<p>Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p>	<p>океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</p>	<p>информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>
12		<p>Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.</p> <p>Практическая работа № 7</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости</p>	<p>Называть природные зоны России.</p> <p>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

		«Поиск и показ на карте природные зоны России»		<p>Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>		условиями коммуникации
13		<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</p>	Урок-исследование	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		приспособленности к условиям жизни в Арктике»		<p>природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p>экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	
14		<p>Тундра.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</p>	Урок-исследование	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных</p>

		признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»		<p>них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	<p>местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике</p>	моделей
15		Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон;</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого</p>

		<p>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p>		<p>определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>	<p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
16		<p>Лес и человек.</p> <p>Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.</p>		<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной</p>	<p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны лесов.</p> <p>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о правилах</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной</p>

				<p>литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p>	<p>поведения в лесу.</p> <p>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
17		<p>Зона степей.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p>Практическая работа №11 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений,</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону степей.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</p> <p>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p>Называть заповедники степной зоны.</p> <p>Рассказывать о питомниках для редких</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>

		<p>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>		<p>природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	животных	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
18		<p>Пустыни.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматрив</p>	Урок-исследование	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь,</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>



		ание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»		<p>рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p>пути их решения.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	соответствии с задачами и условиями коммуникации
19		<p>У Чёрного моря.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных</p>	Урок-исследование	<p>Находить и показывать на карте природные зоны субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья</p>	<p>Показывать на карте природные зоны субтропиков.</p> <p>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

		экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».		<p>Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
21		Н.Р.К.Наш край.  Знакомство с	Урок-экскурсия	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с</p>	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

		особенности природы своего края.		помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Наблюдать объекты и явления природы	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
22		Н.Р.К.Поверхность нашего края.  Формирование представления о поверхности родного края.  Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	Комбинированный урок	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану	Показывать на политико-административной карте России родной край.  Знакомиться с картой родного края.  Рассказывать о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий

23		<p>Поверхность нашего края</p> <p>Совершенствование умения работать с компасом.</p> <p>Экскурсия</p>	Комбинированный урок	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	<p>Называть формы земной поверхности родного края.</p> <p>Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p>Рассказывать об охране поверхности края.</p> <p>Объяснять значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>
24		<p>Н,Р,К.Водные богатства нашего края</p> <p>Формирование представления о водоемах</p>	Урок-исследование	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения</p>	<p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение</p>

		своего края.		<p>близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>	поведения на воде	<p>необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>
25		<p>Н.Р.К. Наши подземные богатства.</p> <p>формирование представления о подземных богатствах.</p> <p>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	Урок-практика	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>

26		<p>Земля - кормилица</p> <p>Ознакомление с видами почв и их составом.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
27		<p>Экскурсия в лес и на луг.</p> <p>Ознакомление с разнообразием растений.</p> <p>Промежуточный диагностический тест.</p>		<p>Знакомство с разнообразием растений луга.</p> <p>Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.</p> <p>Учить ценить красоту природы и беречь ее.</p>		<p>Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах.</p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>

28		<p>Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе.</p> <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	Урок-исследование	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p> <p>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
----	--	---	-------------------	--	--	--

					<p>представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Моделировать цепи питания</p>	
29		<p>Жизнь луга.</p> <p>Формирование представления о луге как природном сообществе.</p> <p>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе луга.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга,</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>



		луга и их распознавание»		<p>леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывать об охране лугов</p>	
30		<p>.Жизнь в пресных водах.</p> <p>Формирование представления о жизни пресноводного водоема.</p>	Урок-исследование	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

		<p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>		<p>региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Называть правила поведения у водоёма.</p> <p>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.</p> <p>Рассказывать о болотах и об их охране</p>	
31		<p>Н.Р.К.</p> <p>Экскурсия к водоему.</p> <p>Знакомство с обитателями водоема.</p>		<p>Познакомить с обитателями водоема.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и</p>

						результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
32		<p>Н.Р.К.Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Формирование представления о растениеводстве своего края.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		ие»				
33		<p>Н.Р.К.Животноводство в нашем крае</p> <p>формирование представления о животноводстве своего края.</p>		<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	<p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
34		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой</p>	Урок-проект	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>Извлекать информацию из</p>	<p>Оценивать свои достижения</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>

		<p>страны»</p> <p>Презентация проектов.</p>		<p>дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>		<p>что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме</p>
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35		<p>Начало истории человечества</p> <p>формирование представления о жизни</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение</p>

		первобытных людей.		животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	необходимой информации. Структурирование знаний
36		Мир древности: далёкий и близкий  Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	Урок изучения нового материала	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  Использовать «ленту времени».  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37		Средние века: время рыцарей и	Урок изучения нового	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-

		замков Формирование представления о средневековье.	материала	<p>«ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p>возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
38		Новое время: встреча Европы и Америки	Урок изучения нового материала	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и</p>	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление</p>

		<p>Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.</p>		<p>средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p>развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p>	<p>плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Ознакомление с достижениям</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской</p>	<p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное</p>



		и в данный период.		<p>формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p>Жизнь древних славян</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>	<p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>

41		<p>Во времена Древней Руси</p> <p>Формирование представления о Древней Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширению территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	<p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
42		<p>Страна городов</p> <p>Формирование представления о городах X-XI вв.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и</p>

				<p>новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	Руси	учащимися
43		<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Называть имена создателей славянской азбуки.</p> <p>Объяснять значение слова «летопись».</p> <p>Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

44		<p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Формирование представления о военном деле на Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Проследить по карте нашествие Батые на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	<p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
45		<p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Формирование представления о</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества</p>	<p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории Иван</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>

		возрождении Руси.		Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	результатов работы
46		Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	Урок изучения нового материала	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
47		Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p>	<p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения от</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

				Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	монгольского ига	
48		<p>Мастера печатных дел.</p> <p>Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.</p>	Урок-исследование	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>	<p>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</p> <p>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
49		<p>Патриоты России .</p> <p>Формирование представления о народном ополчении.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от</p>	<p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Объяснять значение выражения «народное ополчение»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем,</p>

				имени участника ополчения		другими взрослыми и учащимися
50		Пётр Великий.  Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	Урок-исследование	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Понимать, почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51		Михаил Васильевич Ломоносов.  Формирование представления	Комбинированный урок	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и	Рассказывать о М.В. Ломоносове.  Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

		ия о его жизни и деятельности		культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		поискового характера
52		Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	Комбинированный урок	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации



				России в XVIII веке		
53		Отечественная война 1812 года.  Ознакомление с историческим периодом.	Комбинированный урок	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	Рассказывать о Бородинском сражении.  Рассказывать о М.И. Кутузове.  Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  Объяснять значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54		Страницы истории XIX века.  Формирование представления о жизни в XIX веке.	Комбинированный урок	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.  Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  Рассказывать о Петербурге и Москве	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и

				<p>магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	после 1861 года.	учащимися
55		<p>Россия вступает в XX век.</p> <p>Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века</p>	Комбинированный	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>
56		Страницы истории 1920	Комбинированный	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным	Рассказывать об	Определение последовательности

		<p>– 1930-х годов.</p> <p>Формирование представления о жизни страны в данный период.</p>	<p>ванный</p>	<p>устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>	<p>образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
57		<p>Великая война и великая Победа .</p> <p>Формирование представления о Великой Отечественной войне.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

58		<p>Великая война и великая Победа .</p> <p>Знакомство с героями ВОВ.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
59		<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве</p>	<p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

				необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе		
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  Основной закон России и права человека.	Урок изучения нового материала	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61		Мы – граждане России .  Формирование	Урок изучения нового материала	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и	Называть права и обязанности гражданина.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		представлен ия о понятиях «Президент» , «Правительст во», «Федерально е собрание».		печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	взаимосвязь	при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62		Славные символы России.  Формирован ие представлен ия о символах России	Урок развития умений и навыков	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего	Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися

				класса, семьи		
63		Такие разные праздники .  Формирование представления о праздниках в России, их особенностях .	Урок-исследование	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Приводить примеры праздников</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).  Формирование представления	Урок-путешествие	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>

		ия о народах России, их культуре и обычаях.		<p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		<p>результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
65		<p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .</p> <p>Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.</p>	Урок-путешествие	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах,</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>



				городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
66		<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России) .</p> <p>Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.</p>	Урок-путешествие	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
67		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.</p>	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>

68		<p>Презентация проектов</p> <p>Представление результатов проектной деятельности</p>	<p>Урок-конференция</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
----	--	---	-------------------------	---	--	---