

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

Рассмотрена на заседании МС
руководитель МС:
Сердитова О.Г. Сердитова
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Согласовано» зам. дир. по УВР
МОУ ООШ пст. Русаново
Сердитова О.Г. Сердитова

«Утверждаю» директор МОУ
ООШ пст. Русаново:
Г.С.Макарова Г.С. Макарова
приказ № 116 от 31.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Коми язык»

Начальное общее образование
(общеобразовательный уровень)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителем МОУ ООШ пст. Русаново Бажуковой В.А.
кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

пст Русаново
2019г

Планируемые результаты освоения РПУП

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
описывать предмет, картинку;
воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;
 пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
 опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
 знать детский фольклор коми народа;
 знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
 оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
 использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Тематический план. 2 класс. 34 часа.

Название раздела.	Количество часов.	Контроль.	УУД
Знакомство.	5		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознать роль языка и речи в жизни людей; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
Наша семья.	4	Выучить стихотворение по выбору	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: <p>Предметные результаты:</p>

			– <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся;
Игрушки.	4	Рассказ о любимой игрушке.	<p>Личностные результаты: – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>Предметные результаты: – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i></p>
Мой дом.	4	Рассказ о своем доме.	<p>Личностные результаты: – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать небольшие тексты.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> – <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной</p> <p>Предметные результаты: – <i>правильно называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</i></p>
Домашние животные	3		<p>Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>пользоваться приемами</i> слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст; Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст; – <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>договариваться</i> с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Предметные результаты: – <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</p>
С новым годом!	3	Выучить стихотворение.	<p>Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>

			<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; – подробно и выборочно пересказывать текст; – делить слова на части для переноса; – производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
Продукты.	2		<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
Посуда.	2	Рассказ по теме «Мой гость»	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально <i>«проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>видеть</i> опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки
Одежда.	3		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально <i>«проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Предметные результаты:</p>

			на изученные правила; – <i>обращать внимание</i> на особенности употребления слов;
Времена года.	1		Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Предметные результаты: – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему;
Повторение.	2	Рассказ о себе по вопросам.	Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; Метапредметные результаты: <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст; – <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>договариваться</i> с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; <i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Предметные результаты: – <i>составлять</i> небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Тематический план. 3 класс. 34 часа.

Название раздела.	Количество часов.	Контроль.	УУД
Праздник в школе.	2	Выучить стихотворение	Личностные результаты: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>Познавательные УУД:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;
Знакомство.	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;
Моя семья.	2	Рассказ на тему «Моя семья».	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;
Времена года. Осень.	2		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; – <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

			<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;</p>
Школа.	2		<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;</p>
Игры.	1	Выучить стихотворение	<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные, местоимения, глаголы;</p>
Мой дом.	2		<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные, местоимения, глаголы;</p>
Мир вокруг меня.	3	Рассказ по плану о любимом животном	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;</p>
Времена года. Зима.	2		<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;</p>
Скоро Новый год!	1	Выучить стихотворение	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки</p>

			<p>и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
Продукты. Посуда.	2		<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать</i> информацию представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные, местоимения, глаголы;
Мой день.	3		<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные, местоимения, глаголы;
Одежда. Обувь.	2		<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
Времена года. Весна.	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и синтез; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;
Я и мои друзья.	3	Поздравление с днем рождения.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

			<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;</p>
Родная земля.	3	Тест по писателям и их произведениям	<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).</p>
Человек и его здоровье.	2		<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>– <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;</p>
Времена года. Лето.	1		<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> предложения с изученными орфограммами;</p> <p>– <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).</p>

Тематический план. 4 класс. 34 часа.

Название раздела.	Количество часов	Контроль.	УУД
Праздник в школе.	1		<p>Личностные результаты: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;</p>
Знакомство.	1		<p>Личностные результаты: – <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;</p>
Моя семья.	2	Проект на тему «Моя семья».	<p>Личностные результаты: – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>Предметные результаты:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;
Времена года. Осень.	2		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения;
Школа.	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к изучению языка; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). – <i>произносить</i> звуки речи в соответствии с нормами языка;
Игры.	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на

			части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
Мой дом.	2		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения препинания в письменном общении;
Мир вокруг меня.	3		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;
Времена года. Зима.	2	Выучить стихотворение	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>графически обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
Скоро Новый год!	2		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и

			<p>цели урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>графически обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
Продукты. Посуда.	3	Контрольная работа №1 по теме «Посуда. Еда»	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
Мой день.	2	Проект на тему «мой день»	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить</i> в слове суффиксы и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах;
Одежда. Обувь.	2		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;

			<p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i></p> <p>Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему</p>
Времена года. Весна.	2		<p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>Предметные результаты: – <i>разбирать</i> доступные слова по составу; <i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему</p>
Я и мои друзья.	2	Письмо родителям.	<p>Личностные результаты: – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>Предметные результаты:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>разбирать</i> доступные слова по составу; <i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему
Родная земля.	1	Написание статьи в детский журнал.	<p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Предметные результаты: – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с Изученными орфограммами; – <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p>
Человек и его здоровье.	1		<p>Личностные результаты: – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Предметные результаты: – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные, местоимения, глаголы; – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p>
Времена года. Лето.	4	Итоговая контрольная работа № 2 за курс начальной школы. Рассказ о себе по вопросам	<p>Личностные результаты: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i></p>

			<p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: – <i>строить</i> рассуждения; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>.</p> <p>Предметные результаты: – <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 30-35 слов), – <i>находить</i> в слове суффиксы и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах;</p>
--	--	--	--

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 2 класс – 3–4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
Чтение	
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 10–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
Письмо	
<p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам;</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на</p>

<p>- по плану. Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>
---	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	2
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, І ө, Ы ы . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>). Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вөр-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи	
Словообразование	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Тонико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Имен существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; Образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i>.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<p>Имен существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшйöм рöма кöч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лöз, гöрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичöт</i>). Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>

<p>предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>) Распространённые предложения: дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодös? мый? кодön? мыйön? кодын? мыйын? обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöни? кымын? определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сйö.</p>	<p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>). Пространственные послелог (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Распространённые предложения: дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлön? мыйлön? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз</i>,</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p>

<p><i>сэтөр, льём.</i>) Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдйö, ньöжйö</i>). Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>) Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгөр</i>).</p>	<p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелого.</p>
--	---

Календарно-тематический план. 2 класс. 34 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Корректировка</i>	<i>Согласование</i>
Раздел. Знакомство.				
1.	Звуки и буквы коми языка.			
2.	Вежливые слова.			
3.	Знакомство.			
4.	Звук [Ö]. Знакомство.			
5.	Звук [i]. Числительные до 10.			
6.	Звук [дж]. Знакомство с лексикой.			
7.	Рассказ о своей семье.			
8.	Диалог о своей семье с соседом.			
9.	Звуки [с'] и [з']. рассказы о себе.			
10.	Названия игрушек на коми языке. Множественное число.			
11.	Звуки [дж], [тш], [Ö], [с']. Цветообозначение.			
12.	Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкай».			
13.	Рассказ о любимой игрушке.			
14.	Сказка «Рукавичка». Знакомство с лексикой.			
15.	Слова, противоположные по смыслу.			
16.	Повторение «Числительные до 10». Суффикс – ын.			
17.	Мой дом. Рассказ о своем			

	доме.			
18.	Знакомство с лексикой по сказке «Зимовье зверей». Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»			
19.	Слова –вылын, улын, дорын.			
20.	Слог – пи в коми языке. Закрепление по теме «Домашние животные».			
21.	Новый год. Знакомство с лексикой.			
22.	Описание новогодней игрушки. Стихотворения.			
23.	Поздравления с новым годом.			
24.	Звуки [й], [с’], [н’]. что на столе?			
25.	Продукты. Фрукты на коми языке.			
26.	Название посуды на коми языке. Слова «сайын», «сайӦ».			
27.	Рассказ по теме «Мой гость»			
28.	Знакомство с лексикой по сказке.			
29.	Слова, отвечающие на вопрос где?			
30.	Предложения со словами «да», «оз».			
31.	Погода летом и осенью.			
32.	Какая погода зимой?			
33.	Повторение изученного материала во 2 классе.			
34.	Рассказ о себе по вопросам.			

Календарно-тематическое планирование. 3 класс. 34 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Корректировка</i>	<i>Согласование</i>
1.	Суффиксы –ын,-Ӧ.			
2.	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?			

3.	Знакомство. Суффикс –кӱд.			
4.	Описание одного из членов семьи.			
5.	Рассказ на тему «Моя семья».			
6.	Осень. Слова, отвечающие на вопрос какой?			
7.	Отрицательные слова «оз», «ог».			
8.	Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч. наст.вр.			
9.	Слова, отвечающие на вопросы что делаю? Что делаем?			
10.	Я играю. Описание игрушки.			
11.	Знакомство с лексикой. Слова «да», «абу».			
12.	Суффиксы –сянь, -ӱд, -ӱдз.			
13.	Домашние животные. Слова, отвечающие на вопрос что делает? (мыйвӱчӱ?)			
14.	Дикие животные. Суффикс –ын (в).			
15.	Моё любимое животное. Рассказ по плану.			
16.	Погода зимой. Знакомство с лексикой.			
17.	Стихотворения о зиме.			
18.	Послелогои места.			
19.	Знакомство с лексикой. Суффикс –ысь.			
20.	Глаголы 1 и 2 лица ед.ч.			
21.	Дни недели. Предложения со словами, отвечающими на вопрос кор? (когда?)			
22.	Слова, обозначающие действие.			
23.	Мой день.			
24.	Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. Суффикс –ася.			
25.	В магазине.			
26.	Знакомство с лексикой. Погода весной. Коми писатели о			

	весне.			
27.	Знакомство с лексикой. С Днем рождения!			
28.	Мой друг.			
29.	Порядковые числительные.			
30.	Родная земля – это мой дом. Знакомство с лексикой.			
31.	Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.			
32.	Человек. Знакомство с лексикой.			
33.	В больнице.			
34.	Знакомство с лексикой. Диалог «Почему я люблю лето».			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс. 34 часа.

№ урока	Раздел. Тема урока	Примерные сроки	Корректировка	Согласование
1.	Праздник в школе. Школьный праздник. Новая лексика. Формирование навыков чтения, говорения письма.			
2.	Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.			
3.	Моя семья. Моя семья. Новая лексика. Рассказ о себе. Организация проекта: «Моя семья»			
4.	Защита проекта «Моя семья». Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.			
5.	Времена года. Сказка «Отсӧг». Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного.			
6.	Утка ЧӖж. Представление коми людей о создании мироздания.			

7.	Школа Учеба. Формирование навыка чтения, говорения. Отрицание с помощью слов: ог, он, оз.			
8.	Игры. Игрушки. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения.			
9.	Мой дом Мое жилье. Новая лексика. суффиксы – сянъ-, -Öд-, -Öдз-. Формирование навыков говорения и письма.			
10.	Повторение. Совершенствование навыков говорения, чтения и письма.			
11.	----- Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Новая лексика.			
12.	Чтение сказки «Кысук» с полным пониманием прочитанного.			
13.	Повторение суффикса -ын-. Совершенствование навыков говорения и чтения.			
14.	Времена года. Зима. Времена года. Зима. Новая лексика.			
15.	Стихотворения о зиме. Описание картины на коми языке.			
16.	Скоро Новый год! Новый год, Рождество. Повторение лексики, постановка послелогов в предложении.			
17.	Повторение. Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.			
18.	Продукты. Посуда			

	.Еда. Посуда. Новая лексика, национальная посуда, еда.			
19.	Суффиксы –Ӧн-, -ысь-. Совершенствование навыков чтения, говорения.			
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Еда. Посуда» (работа с текстом)			
21.	Мой день. Анализ контрольной работы. Мой день. Новая лексика. Ознакомление с проектом «Мой день»			
22.	Моя любимая книга, любимое занятие. Защита проекта «мой день»			
23.	Одежда. Обувь .Национальная одежда и обувь. Национальный орнамент. Новая лексика.			
24.	В магазине. Совершенствование навыков чтения и говорения.			
25.	Времена года. Весна.. Времена года .Весна. новая лексика.			
26.	Стихи о весне. Описание картины на коми языке.			
27.	Я и мои друзья Я и мои друзья. Новая лексика. суффикс –Ӧд- в образовании порядковых числительных.			
28.	Письмо родителям о своих друзьях в летнем лагере.			
29.	Родная земля .Моя родная земля. Новая лексика. Названия городов,			

	рек. Государственная символика.			
30.	Человек и его здоровье. Человек. Здоровье. Новая лексика. Притяжательные суффиксы –Ой-, -ыд-, -ыс- для обозначения мое, твое, его.			
31.	Времена года. Лето. Времена года. Лето. Новая лексика. формирование навыков чтения, говорения и письма.			
32.	Подготовка к итоговой контрольной работе № 2 за курс начальной школы			
33.	Итоговая контрольная работа № 2 за курс начальной школы (тест)			
34.	Анализ контрольной работы. Рассказ о себе по вопросам.			

