

Приложение к рабочей программе
по предмету «Русский язык»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету
«Русский язык» 2класс

Спецификация КИМ

1. Назначение КИМ:

Назначение КИМ- выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 2 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).

- Русский язык: программа 1-4 классы для общеобразовательных учреждений С.В. Анащенкова, М.А. Бантова.

3. Характеристика работы.

В содержание включены задания по разделам:

Фонетика

Орфография и пунктуация.

Состав слова.

Морфология.

Лексика.

Синтаксис.

Развитие речи.

4. Характеристика заданий:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (часть А) – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй (часть Б) – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 11 заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 3 задания из части Б – к повышенному уровню.

5. Рекомендации по проведению

Время проведения работы: 45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Фонетика	
	1.1 Б ВО	Различие гласных и согласных звуков.	1
	1.2 Б ВО	Ударение.	9
2		Орфография и пунктуация.	
	2.1 Б ВО	Безударные гласные в корне слова.	7
	2.2 П ВО	Слова на изученные орфограммы.	13
3		Состав слова. Однокоренные слова.	
	3.1 Б ВО	Различие однокоренных слов.	2
	3.2 Б ВО	Различие однокоренных слов.	3
4		Морфология.	
	4.1 Б ВО	Различие имён существительных.	4
	4.2 П ВО	Различие падежных и смысловых вопросов.	12
5		Лексика.	
	5.1 Б ВО	Антонимы. Синонимы.	6

6		Синтаксис.	
	6.1 Б ВО	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.	5
	6.2 Б РО	Предложение как единица языка и речи.	8
	6.3 П РО	Порядок слов в предложении.	14
7		Развитие речи.	
	7.1 Б ВО	Последовательность предложений в тексте.	10
	7.2 Б КО	Последовательность частей текста.	11

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предметные результаты:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

7.Критерии оценивания:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11.)

выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 17баллов.

Варианты КИМ.

1вариант

Часть А

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

- А) изба Б) имя В) слог

2. Найдите слово, в котором нет корня -зуб-:

- А) зубной Б) зубчик В) зубр Г) зубик

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

- А) рисунки Б) рис В) рисует Г) рисование

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее действие.

А) сон Б) спать В) сонный Г) спальня

5. Прочтите предложения. В каком предложении надо поставить вопросительный знак?

(А) На солнечную поляну медведица вывела медвежат (...)

(Б) Остановилась и слушает (...)

(В) Спокойно ли в лесу (...)

6. Укажите слово, которое не является близким по значению слову «сильный»:

А) могучий Б) уродливый В) мощный Г) крепкий

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква И:

А) л...мон, р...бята, луж...,

Б) гр...бы, ж...знь, пуш...нка;

В) кувш...н, ч...сло, зв...зда.

8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?

Мы жили на даче я и мой брат любили удить рыбу раз я поймал щуку

А) 2 Б) 3 В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

А) дОмики Б) ручЕйки В) большОй Г) клевАть

10. Прочитайте предложения. Подумайте и определите, какое из предложений должно быть первым в тексте: (.....) Они живут дружно.

На обед им дают самую разную пищу.

А) В саду у дяди Леши стоят улья.

Б) Летом мы в поле ездим за сеном.

В) Рави и Шаши - слонята.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1. В нем спит медведь.

2. Он будет спать до самой весны.

3. Вот сугроб.

А) 1, 2, 3 Б) 2, 3, 1 В) 3, 1, 2

12. Впиши в скобки пропущенные смысловые вопросы.
Мечтали (.....?) о счастье
Бледный от (.....?) усталости
Поездка (.....?) интересная

13. Вставьте пропущенные буквы: сугро..., кни...ка, л...пата, сем...я,
Рос...ия.

14. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.
Рысь, вечером, на, вышла, поляна, лесную.

2 вариант

Часть А

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

А) они Б) слово В) сапоги

2. Найдите слово, в котором нет корня -мор-

А) морс Б) моряк В) море Г) морской

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

А) горец Б) гора В) город Г) горный

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее предмет.

А) крошил Б) крошечный В) крошка Г) крошить

5. Прочтите предложения: В каком предложении надо поставить восклицательный знак?

А) Птицы неожиданно появились над кораблем (...)

Б) Наверное, это чайки (...)

В) Как красиво они летят (...)

6. Укажите слово, которое не является близким по значению слову «ребенок»:

- А) малыш Б) малютка В) ученик Г) дитя

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква А:

- А) ч...шка, ч...йка, тр...ва.
Б) г...рох, М...сква, п...мидор,
В) гор...д, з...вод, м...лина;

8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений? Полканиграет с котятами они лезут на спину Полкана и пищат пёс рад

- А) 2 Б) 3 В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) смотреЕл Б) мЕлкая В) стрУсил Г) медведИца

10. Прочитайте предложения. Подумайте и определите, какое из предложений должно быть первым в тексте: (.....) Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело.

- А) У крыльца спит пушистый кот Мурзик.
Б) Часто мы с братом ходили гулять в рощу.
В) Вот и наступили жаркие дни.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1. Он стал сам искать себе пищу.
2. Отбился от дома кот Васька.
3. Раз заметил кот гнездо дрозда.

- А) 1, 2, 3 Б) 3, 1, 2 В) 2,1,3

Часть Б

12. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

Звезды (.....?) одинокие

Сказал (.....?) другу

Любовь к (.....?) Родине

13. Вставьте пропущенные буквы: суб...ота, л...мон, друз...я, арбу..., сне...ки.

14. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Снег, пни, ночью, кусты, белый, и, укрыл.
