

Приложение к рабочей программе
по предмету «Математика»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету
«Математика» 2класс

Спецификация

1. Назначение КИМ.

Назначение КИМ - выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 2 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Математика» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).
- Математика: программа 1-4 классы для общеобразовательных учреждений С.В.Анащенкова, М.А.Бантова.
- Математика 2 класс учебник общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2019г.

3. Характеристика работы.

В содержание включены задания по разделам:

Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

4. Характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй (часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 9 заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 3 задания из части Б-к повышенному уровню.

5. Рекомендации по проведению: Время проведения: 45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания итоговой работы во 2 классе по математике

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Числа от 1 до 100. Нумерация	
	1.1 Б	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1
	1.2 Б	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	2
	1.3 Б	Сравнение двузначных чисел	3
	1.4 Б	Единицы длины	9, 14 П
	1.5 П	Поместное значение цифр	12
2		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
	2.1 Б	Порядок выполнения действий	4
	2.2 Б	Числовые выражения, содержащие действия сложения, вычитания	5
	2.3 Б	Запись решения задачи в виде выражения	6
	2.4 Б	Уравнения	8, 13 П
	2.5 Б	Порядок выполнения действий	7
3		Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	

	3.1 Б	Текстовые задачи, содержащие действие умножения	10
	3.2 Б	Периметр прямоугольника.	11

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

2 вариант

1. Продолжите натуральный ряд чисел: 18, 19, ...

а) 16 б) 17 в) 20 г) 21

2. Выберите правильное разложение числа 156 на сумму разрядных слагаемых

а) $100+50+6$ б) $100+56$ в) $150+6$ г) $100+56+0$

3. Сравните числа 29 и 45

а) 29 меньше 45 б) 29 равно 45 в) 29 больше 45 г) сравнить нельзя

4. Определите последнее действие при решении примера: $(74 - 5) + 3 \cdot 4$

а) умножение б) вычитание в) сложение

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

$15 - 6 =$ $7 \cdot 3 =$ $18:2 =$

а) 33 б) 32 в) 31 г) 30

6. Составьте выражение по задаче:

На полянке Наташа нашла 18 маслят, лисичек на 9 меньше, чем маслят, а белых грибов на 2 больше, чем лисичек. Сколько белых грибов нашла Наташа?

а) $18 + 9 + 2$ б) $18 - 9 + 2$ в) $18 \cdot 9 + 2$ г) $18 + 9 - 2$

7. Выберите удобный порядок действий при вычислении примера $54 + 29 + 46$

а) $(54 + 29) + 46$ б) $54 + (32 + 29)$ в) $(54 + 46) + 29$

8. Реши уравнение $13 - y = 8$

а) 5 б) 21 в) 20 г) 6

9. Выразите 20 сантиметров в миллиметрах.

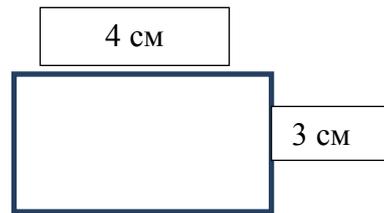
а) 200 мм б) 20 мм в) 2000 мм г) выразить нельзя

10. Реши задачу:

В пузырьке 15 ложек сиропа. Вика принимала лекарство по одной ложке 3 раза в день. На сколько дней хватит сиропа?

а) на 5 дней б) на 2 дня в) на 3 дня г) на 6 дней

11. Найдите периметр прямоугольника.



а) 12 см

б) 14 см

в) 7 см

г) 36 см

12. Варианты контрольных работ под номерами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. Оценку «5» получили ребята, у которых в номере варианта есть цифра 0 или 2. Запишите номера этих вариантов.

Ответ: _____

13. Запиши подходящее значение x в уравнении $x : 2 = 9$

Ответ: _____

14. Вычисли: $50\text{см} : 10 \cdot 5 + 7\text{см} \cdot 5$. Ответ вырази в дециметрах.

Ответ: _____

