

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования Муниципального района "Троицко-Печорский"

МОУ ООШ пст.Русаново

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Сердитова О.Г.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Сердитова О.Г.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ
пст.Русаново

Макарова Г.С.

Приказ № 107 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

пст. Русаново 2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (на уровне ООО)

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичную компетенцию использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Планируемые результаты по географии -выпускник научится:

| 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--|--|
| <p>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> | <p>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> | <p>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> |
| <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> | <p>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> | <p>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; | <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; | <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> | <p>явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> | <p>явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; |
| <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях | <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; |
| <ul style="list-style-type: none"> различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, | <ul style="list-style-type: none"> различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, | <ul style="list-style-type: none"> различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> | <p>характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> | <p>характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения |

| | | |
|--|--|--|
| | | практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| <ul style="list-style-type: none"> устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; |
| <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; |
| <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; |
| | <ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; | <ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; |
| | <ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие географического положения России и ее | <ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие географического положения России и ее |

| | | |
|--|--|--|
| | отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; |
| | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- |

| | | |
|--|---|---|
| | ориентированных задач в контексте реальной жизни; | ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; |
| <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; | <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; | <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать погоду своей местности; | <ul style="list-style-type: none"> описывать погоду своей местности; | <ul style="list-style-type: none"> описывать погоду своей местности; |
| <ul style="list-style-type: none"> объяснять расовые отличия разных народов мира; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять расовые отличия разных народов мира; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять расовые отличия разных народов мира; |
| <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику рельефа своей местности; | <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику рельефа своей местности; | <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику рельефа своей местности; |
| <ul style="list-style-type: none"> уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории | <ul style="list-style-type: none"> уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории | <ul style="list-style-type: none"> уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |
| <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических |

| | | |
|---|---|---|
| учебных и практических задач по географии; | задач по географии; | задач по географии; |
| | формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; | формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем |
| | | <ul style="list-style-type: none"> оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. |
| <ul style="list-style-type: none"> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | <ul style="list-style-type: none"> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | <ul style="list-style-type: none"> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; |
| овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; | <ul style="list-style-type: none"> овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; |
| формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, | <ul style="list-style-type: none"> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, | <ul style="list-style-type: none"> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> | <p>адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> | <p>адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; |

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание рабочей программы учебного предмета «География».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 7 класс

Освоение Земли человеком. Методы научного географического познания.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэро-, фото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Проект №1. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Внутреннее строение Земли и литосферы. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Карта строения земной коры. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли.

Рельеф земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Практическая работа № 2.

Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин.

Атмосфера и климаты Земли. Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат. Климатические карты.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа № 3.

Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа № 4.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»

Мировой океан – основная часть гидросферы. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Происхождение вод Мирового океана. Океанические течения. Водные массы. Система океанических течений. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера. Роль океана в жизни Земли. Свойства вод океана. Льды в океане.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 5

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение населения. Этнический состав населения мира. География рас, народов и религий. Миграции населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6.

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа № 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Мировой океан – основная часть гидросферы Характеристика материков Земли. Южные материки. Северные материки. Океаны.

Тихий океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки. Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Русские путешественники и исследователи. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны Африки. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Изменение природы человеком.

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как

проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат и внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Южная Америка – самый влажный материк. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. Освоение человеком Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Открытие и первые исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Цели и значение международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Русские исследования Северо-Западной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Климат, внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Области землетрясений и вулканов. Климат. Климатические особенности материка. Факторы, формирующие климат материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более

развитые европейские страны). Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 8.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа № 9.

Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. (индивидуальное задание).

Практическая работа № 10

Описание ФГП Африки Описание основных компонентов природы материка Земли.

Практическая работа № 11

Характеристика по плану одной из африканских стран.

Практическая работа № 12

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Описание природных зон Земли.

Практическая работа № 13

Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов

Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 14

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа № 15

Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Практическая работа № 16

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 17. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам..

Практическая работа № 19. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Проект №2. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка»

Проект № 3. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка»

Проект № 4. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия»

Взаимодействие природы и общества. Географическая среда.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Целостность, ритмичность, зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа № 20.

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Этнокультурное содержание

Атмосфера и климат Земли.

Практическая работа №4

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света(РК)»

Население.

Численность населения России и РК. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Этнический состав населения мира, России и РК. Городское и сельское население РК. Численность и функции городов РК.

Практическая работа № 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Рельеф, климат, водные ресурсы РК. Климатические пояса РК.

Проект № 4. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия и РК.»

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 8 класс

Территория России на карте мира. Методы научного географического познания

Характеристика географического положения России. Россия — самое большое государство мира. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Крайние точки России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа № 1.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа № 2.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Проект. №1(1,2)

1. Очерк для школьного сайта «Роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России»

2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Общая характеристика природы России.

Литосфера. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера

Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3(1).

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа № 3(2)

Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности.

Проект. №2. Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Атмосфера. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Агроклиматические

ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа № 5. Описание характеристики климата своего региона. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Гидросфера. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Разнообразие рек России. Режим рек. Стихийные явления, связанные с реками. Озера. Классификация озер. Происхождение озерных котловин. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Водные ресурсы в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и гидросфера..

Практическая работа № 6(1). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Практическая работа № 6(2). Описание объектов гидрографии России.

Проект №3.

Создание презентации «Защита водоемов моей местности».

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Основные зональные типы почв: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

Биосфера. Растительный и животный мир России.

Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7.

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, растительность). Оценка их плодородия.

Практическая работа № 8.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Географическая оболочка, географическая среда.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Ресурсы морей. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей,

ресурсы, значение Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Крупные природные комплексы России. Восточно-Европейская или Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). История освоения.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал - «каменный пояс Русской земли». (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал- Жемчужина Сибири.. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа № 10. Описание основных компонентов природы России.

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Практическая работа № 11.

Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 12.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 13.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Практическая работа № 14 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 15. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа № 16.

Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Проект №4.

Создание наглядного пособия «Семь чудес природы России»

Проект №5.

Создание рекламных проспектов для различных групп – туристических и экскурсионных-по маршрутам: «Природные памятники России», «По следам древнего ледника», «Славное море-священный Байкал»

Проект №6. Создание презентации «Семь чудес моего края»

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Россия — многонациональное государство. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Этнокультурный компонент. География своей местности.

Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Территория России на карте мира. Республика Коми – один из субъектов РФ.

Площадь, население РК. Местное и поясное время РК. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Коми зыряне в Восточной Сибири.

Практическая работа № 2.

Определение поясного времени для различных пунктов России (РК).

Рельеф.

Особенности рельефа РК. Полезные ископаемые РК. Древнее оледенение на территории России и РК.

Климат.

Климат РК. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Климат родного края. Столбы выветривания на плато Мань – Пупунер.

Практическая работа № 5.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (РК).

Водные ресурсы.

Воды суши России и РК. Реки. Влияние климата на реки. Режим рек, питание РК. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России и РК. Определение уклона и падения р. Печора.

Проект. №3.

Создание презентации «Защита водоемов моей местности». Почвенный покров РК. Подзолистые и аллювиальные почвы. Заповедники и национальные парки России и РК. Растительный и животный мир родного края.

Природные зоны России и РК. Тундра, лесотундра и тайга. Высотная поясность Урала. Расположение РК на Русской равнине. Особенности географического положения. История освоения.. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. (Девственные леса Коми).

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 9 класс

Хозяйство России. Введение.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала по территории страны. Общие особенности хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Факторы размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития отрасли. Metallургия и охрана окружающей среды. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Влияние на окружающую среду. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Особенности размещения. Влияние на окружающую среду. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Определение по картам и эколого – климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая и легкая промышленность. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. **Связь**

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование.

Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство.

Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. Европейская часть России.

Природно – хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно – хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практическая работа №1.

Анализ административно - территориального деления России. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа № 2

Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа № 3

Характеристика ЭГП России.

Практическая работа №4

Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России (РК). (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России, Чтение и анализ половозрастных пирамид). Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №5

Характеристика особенностей миграционного движения населения России (Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы).

Практическая работа № 6(1)

Определение особенностей размещения крупных народов России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа №6(2) Выявление и сравнение природно -ресурсного капитала различных районов России. (Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России).

Практическая работа № 7 Характеристика угольного бассейна России. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Практическая работа №8 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа №9 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 10 Определение главных районов животноводства

Практическая работа № 11

Определение разных видов районирования России.

Практическая работа №12 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Создание презентационных материалов об экономическом районе России на основе различных источников информации.

Практическая работа №13 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. Описание основных компонентов природы своей местности

Практическая работа №14

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (на примере Ц. России).

Практическая работа №15

Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири (Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам).

Практическая работа № 16

Анализ взаимодействия природы и человека

Проект.№ 1 Влияние Лесопромышленного комплекса на окружающую среду и здоровье населения г. Сыктывкара и Эжвы.

Проект.№2

Российские товары в магазинах г. Сыктывкара

Практическая работа № 17

Анализ показателей внешней торговли России. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Этнокультурное содержание.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Республика Коми – один из субъектов РФ.Административно –территориальное деление РК. Население, численность, естественный прирост, поло-возрастной состав, миграции РК. Народы и религии в РК. Трудовые ресурсы. Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК. Электростанции РК. Машиностроение РК. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лесопромышленный комплекс РК. Агропромышленный комплекс РК. Транспорт и связь. Наука и образование.Районы России: Европейский Север.

Тематическое планирование учебного предмета «География», 7 класс (68 часов, 2 раза в неделю).

| № | Название раздела | Общ ее коли чест во часо в | Теорет ическа я часть | Практическая часть | | | Виды деятельности | Этнокульт урное содержани е |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | Практ ическ ие работ ы | Проект ы | Контро льные работы | | |
| Раздел 1. | Освоение Земли человеком . Методы научного географического познания (2 ч.) | 2 | 1,5 | 0,5 | 0 | 0 | <p>Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.</p> <p>Показывать материки и части света; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p> <p>Составлять географическое описание территорий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p>Определять значение кругосветных путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Составлять описание маршрута.</p> <p>Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов, объекты по географическим координатам.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты.</p> | |
| Раздел 2. | Главные закономерности природы Земли (10 ч.) вт.ч. Литосфера . (2 часа) Атмосфера. (2 часа) Гидросфера. (2 часа) | 10 | 5 | 4 | 0,5 | 0,5 | <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p> <p>Составлять характеристику разных форм рельефа</p> <p>Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.</p> <p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|-----|---|---|---|---|
| | Географическая оболочка. (1 час.) Биосфера. (3 часа) | | | | | | <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте. Определять причины образования ветров.</p> <p>Выявлять особенности погоды.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Показывать океаны и моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</p> <p>Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана.</p> <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p>Приводить примеры природных комплексов;</p> <p>составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов</p> | |
| Раздел 3. | Человечество на Земле. (4 ч.) | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | <p>Анализировать карты для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас.</p> <p>Приводить Крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания.</p> <p>Определять наименее и наиболее заселенные территории мира, большие и малые по площади и по численности государства.</p> <p>Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;</p> <p>показывать наиболее крупные страны мира.</p> | 1 |
| Раздел 4. | Мировой океан – основная часть гидросферы | 49 | 37 | 12. | 0 | 0 | <p>Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Характеристика материков Земли. Южные материка. Северные материка. (49 ч.) | | | | | | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | |
| Раздел 5. | Взаимодействие природы и общества Географическая среда. (3ч.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | 1 |

Тематическое планирование учебного предмета «География», 8 класс (68 часов, 2 раза в неделю).

| № | Название раздела, | Общая количество часов. | Теоретическая часть | Практическая часть | | | Виды деятельности | Этнокультурный |
|------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|---------|--------------------|---|----------------|
| | | | | Практические работы | Проекты | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. | Территория России на карте мира. Методы | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. определять границы РФ и приграничных государств. сравнивать морские и сухопутные границы РФ. | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|----|---|---|---|---|---|
| | научного географического познания (6 ч.) | | | | | | <p>использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p> <p>подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий</p> <p>знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> | |
| Раздел 2. | <p>Общая характеристика природы России.</p> <p>(24 часа)</p> <p>Литосфера . Рельеф и полезные ископаемые России</p> <p>минеральные ресурсы.</p> <p>Климат России.</p> <p>Внутренние воды России.</p> <p>Почвы России.</p> | 24 | 15 | 7 | 2 | 0 | <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России</p> <p>сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>определять особенности размещения природных ресурсов</p> <p>давать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p> <p>определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геохронологической и геологической таблице</p> <p>определять основные тектонические структуры на территории РФ</p> <p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры и размещением минеральных ресурсов</p> <p>выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа</p> <p>наносить на контурную карту основные формы рельефа страны</p> | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Растительный и животный мир России.</p> | | | | | | <p>подготавливать презентаций о распространении стихийных природных явлений определять и объяснять особенности рельефа своего региона объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; выявлять факторы, определяющие климат РФ. определять климатические показатели для различных пунктов определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на быт и хозяйственную деятельность человека определять особенности климата своего региона обсуждать проблемы изменения климата определять состав внутренних вод на территории страны определять бассейны рек, падение, уклон, особенности питания и режима выявлять зависимость между рельефом, климатом, характером течения рек подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам наносить на контурную карту разные виды озер определять основные районы распространения болот, многолетней мерзлоты по физической и климатической картам оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях, связанных с водой определять особенности внутренних вод своего региона выявлять основные факторы почвообразования определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения определять почвенные горизонты, свойства почв, сравнивать их строение и плодородие. оценивать почвенные ресурсы страны</p> | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов</p> <p>наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p> <p>выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира РФ.</p> <p>определять состав биологических ресурсов</p> <p>выявлять особенности использования биологических ресурсов</p> <p>определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РФ и своего края</p> | |
| Раздел 3. | Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Крупные природные комплексы России. (30 час) | 30 | 23 | 4 | 3 | | <p>определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте РФ</p> <p>выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах</p> <p>составлять характеристику, сравнивать природные зоны</p> <p>определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с хозяйственной деятельностью.</p> <p>выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем РФ.</p> <p>определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООПТ</p> <p>создавать и обсуждать презентации о ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории РФ.</p> | 3 |
| Раздел 4. | Население России. (8 часов) | 8 | 5 | 2 | 0 | 1 | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | |
| | Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Введение (4ч.). | 4 | 3 | 0 | | 1 | <p>Анализ карт и статистических материалов, характеризующих черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки Природно - ресурсного капитала России.</p> <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p> | 1 |
| 2. | Главные отрасли и межотраслевые комплексы Промышленность России (17 ч.) | 17 | 15 | 2 | 0 | 0 | <p>Анализировать схему «Состав топливно - энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> | 5 |

Составлять характеристику одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».

Выявлять причинно -следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.

Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально – экономического развития страны.

Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России

Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.

Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.

Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.

Наносить на контурную карту главные металлургические районы.

Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.

Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.

Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.

Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.

Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.

Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Проводить** сравнительный анализ

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.</p> <p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного, автомобильного, морского, и др. транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p> | | |
| 3. | <p>Районы России Европейская часть Азиатская часть России. (44 ч.)</p> | 44 | 28 | 12 | 2 | 2 | <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий разных частей России.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно -ресурсной базе района</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико -географических карт и карт населения, устанавливать причинно –следственные связи и закономерности</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | | |
| 4. | Россия в современном мире (3 ч.). | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | <p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p> | |