

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТРОИЦКО-ПЕЧОРСКИЙ»**

**МОУ ООШ пст.Русаново**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

\_\_\_\_\_

Сердитова О.Г.

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Сердитова О.Г.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ООШ  
пст.Русаново

\_\_\_\_\_

Макарова Г.С.

Приказ № 107 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5-6 классов

**пст.Русаново 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования МОУ ООШ пст.Русаново;
- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019;
- Учебного плана работы школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика работы школы на 2023-2024 учебный год.

### Цели курса.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Программа рассчитана на 2 года обучения (5-6 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе 5 кл. 34 часа; 6 кл. 34 часа;

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

**Место предмета в учебном плане МОУ ООШ» Русаново.** Учебный план отводит на изучение курса – по 34 часа в 5 и в 6 классах, количество часов на один год обучения в одном классе – 34 ч., по 1 ч. в неделю

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Звуковые явления.* Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

*Строение вещества.* Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

*Земля и земная кора. Минералы.* Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

*Живая природа.* Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **6 класс**

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

## Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности .

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

*Строение вещества.* Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса.

Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

*Тепловые явления.* Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

*Земля, Солнечная система и Вселенная.* Представления о Вселенной.

Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

*Живая природа.* Царства живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Наименование тем	Кол-во часов
<b>5 класс</b>	
Финансовая грамотность	8
Читательская грамотность	9
Математическая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>6 класс</b>	
Финансовая грамотность	8
Читательская грамотность	9
Математическая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы финансовой грамотности (8ч.)</b>		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
3.	Как разумно делать покупки?	1
4.	Кто такие мошенники?	1
5.	Личные деньги.	1
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
8.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы читательской грамотности(9ч.)</b>		
9.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
10.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
11.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
12.	Работа с текстом (продолжение)	1
13.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
14.	Типы задач на грамотность чтения. Решение задач.	1
15.	Работа со сплошным текстом.	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы математической грамотности (8 ч.)</b>		
18.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
19.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
20.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
21.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
22.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
24.	Проведение рубежной аттестации.	1
25.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности (9 ч.)</b>		
26.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
27.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1

28.	Вода. Уникальность воды	1
29.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
30.	Атмосфера Земли	1
31.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1
32.	Свойства живых организмов.	1
33.	Проведение рубежной аттестации.	1
34.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы финансовой грамотности (8ч.)</b>		
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
5.	Как заработать деньги?	1
6.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
8.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы читательской грамотности (9ч.)</b>		
9.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
10.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1
11.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
12.	Работа с текстом (продолжение)	1
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
15.	Работа с несплошным текстом	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы математической грамотности (8 ч.)</b>		
18.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
19.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
20.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1
21.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: конструирование	1
22.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
23.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности (продолжение)	1



24.	Проведение рубежной аттестации.	1
25.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности (9ч.)</b>		
26.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
27.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1
28.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
29.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1
30.	Модель солнечной системы	1
31.	Царства живой природы	1
32.	Царства живой природы (продолжение)	1
33.	Проведение рубежной аттестации	1
34.	Проведение рубежной аттестации (продолжение)	1

